

Математические представления (1 класс)

68 (2 в неделю)

Пояснительная записка

Статус документа

Индивидуальная адаптированная общеобразовательная рабочая программа общего образования речь и альтернативная коммуникация для учащегося с тяжелой умственной отсталостью на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, характеристика учащегося, требования к уровню освоения учащимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Математические представления направлены на социализацию Николь, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Николь с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Задачи

Дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в пределах 3, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в пределах 3. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.

Основные межпредметные связи

осуществляются с уроками: изобразительная деятельность (геометр. фигуры и тела), окружающий социальный мир, человек, окружающий природный мир, речь и альтернативная коммуникация.

На уроке *математические представления* стимулируются познавательные интересы приемами занимательности (иллюстрацией, игрой, занимательными упражнениями).

В процессе обучения *математическим представлениям* используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ей для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Достаточный уровень

различать предметы по цвету, массе, форме;

сравнивать 1-3 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше, меньше, равные, одинаковые;

сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, помещать предметы в указанное положение;

ориентироваться на листе бумаги;

узнавать, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;

создать условия для письма цифр 1,2,3 соотносить количество предметов с соответствующим числом, цифрой;

Минимальный уровень

различать цвета, выделять из группы предметов один предмет, обладающий определенным свойством (цвет, величина, форма);
сравнивать два предмета по величине по величине методом приложения;
сравнивать два предмета по размеру (длине, высоте, ширине) с использованием приемов наложения и приложения;
устанавливать взаимно-однозначное соответствие двух групп предметов, устанавливать их равенство (лишние, недостающие предметы);
различать правую, левую руки;
пространственные направления относительно себя: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
ориентироваться на листе бумаги (можно с помощью педагога);
узнавать, называть геометрические фигуры с помощью учителя;
узнавать цифры 1,2,3 распознавать монеты в играх и упражнениях.

Краткий учебный курс

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Ознакомительно-ориентирование действия в предметно развивающей среде	6	Знакомство с дидактическими сборно- разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно- разборной игрушки для конструирования вместе с учителем. (пирамидка, матрешка, деревянные, пластиковые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки их двух- трех деталей. Знакомство с местом расположения сборно- разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольными конструкторами. Рассмотрение вместе с учащимися постройки из строительного материала. Показ учащимся действий со строительным материалом. Постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей.
2	Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно – разборными)	14	Узнавание (различение) геометрических тел. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сравнение предметов по длине.
3	Количественные представления	8	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3

			<p>Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2,3 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.</p>
4	Представления о форме	11	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.</p>
5	Представления о величине	9	<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.</p>
6	Пространственные представления	11	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога,</p>

			<p>сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.</p>
7	Временные представления	2	<p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Коли Чес тво ча сов	Да та	Формы учеб ных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
I четверть (16 часов)								

2	полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора. Совместное обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету.	1		Комб.	практике нахождение предметов заданной формы. Тренировать в составлении геометрич. фигур из разрезных фигур.	материалов и дидактических игрушек	Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	ого (пластмассового) строительного набора конструкции: стол, стул, домик
3	Количественные представления (3 часа)							
1	Демонстрация действий счета объектов в любом порядке.	1		Нов.	Подготовка к последовательному пересчету количества предметов	Уч-ся наблюдают, учитель активно стимулирует их действия с помощью жестовой инструкции	Пользоваться учебной мебелью	мелкие игрушки, плоды:
2	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета	1		Комб.	Развивать познавательную деятельность.	Знакомства с прикосновениями последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем - под	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	орехи , каштан, шишки емкость для мелких предметов.
3	Складывание шариков (мелких игрушек, плодов в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложкой в другую емкость.	1		Комб.	Учить складывать предметы в емкости.		Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	
4	Представления о форме (5 часов)							
1	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара.	1		Нов.	Показать под ноги на фигуру.	Катание и бросание мячей среднего размера – пластмассовых, резиновых, тряпичных	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Сухой бассейн с шарами, мячи: пластмассовые, резиновые, тряпичные
2	Игры с мечем и шаром.	1		Комб.	Подкреплять действия ребенка словами <i>катится, круглое колечко</i>	Хожение по ковру	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников	
3	Катание и бросание мячей среднего размера (пластмассовые, резиновые, тряпичные). Хожение по ковру «Топ-топ».	1		Комб.			Соотносить свои действия и	«Таблет
4	Катание «Таблеток», колец от дидактического модуля	1		Комб.				
5	«Пирамидка».	1		Комб.				

						<p>их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	ки», колца от дидакти ческого модуля
II четверть (16 часов)							

5	Представления о величине (6 часов)						Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	сухой бассейн Предметы различные по величине но одинаковые по форме
1	Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большой – маленький)	1		Нов.	Научить сравнивать предметы по величине.	Действия по подражанию.		
2	Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (большая – маленькая)	1		Комб.	Тренировать в сравнении предметов по размеру.	Бросать большой мяч далеко. Маленький мяч вложить к ногам.		
3	Показ пространственных отношений руками совместно с учителем действия по подражанию.	1		Комб.		Учиться купаться в сухом бассейне		
4	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: «купания»	1		Комб.				
5	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне искать руками среди шариков другие предметы.	1		Комб.				
6	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне ориентировка на величину (по два предмета одного наименования, но разные величины)	1		Комб.				
6	Пространственные представления.(6 часов)						Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
1	Совместное перемещение держась за руки в пространстве класса.	1		Нов.	Стимулирование желания выполнять действия по словесной инструкции и самостоятельно.	Ориентироваться в пространстве (можно с помощью учителя)		
2	Совместное перемещение держась за веревочку в пространстве класса.	1		Комб.	Учить использовать вербальные и невербальные средства общения.	Самостоятельно переносить предмет с одного места на другое		
3	Совместное перемещение держась за обруч в пространстве класса.	1		Комб.	Учить работать по словесной инструкции.			
4	Перенос с одного места на другое разных предметов.	1		Комб.				
5	Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением частей тела: поднять	1		Комб.				

6	руки, вытянуть их в перед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу) Использование вербальных и невербальных средств (большой – разводить руки в стороны, маленький- имитация захвата маленького предмета)	1		Комб.	Воспитывать усидчивость.		Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	
7								
7	Временные представления (2 часа)							
1	Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь или снег).	1		Нов.	Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.	На вербальном и невербальном средстве общения показывать: холодно, тепло, идет дождь или снег		Календарь погоды
2	Игры по подражанию. Имитация погодных явлений с помощью имитационных действий (холодно-нахмурится и сжаться; тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть ладони; Дождь – имитационные движения пальцев рук по поверхности пола с проговариванием «кап- кап».	1		Комб.	Коррекция нарушений в развитии эмоциональной сфере. Развитие представлений о времени			
3	Закрепление изученного материала во 2 четверти	1		Пов. Зак	Побуждать к называнию погодных явлений,, используя вербальные и невербальные средства общения.			
4	Закрепление изученного материала за первое полугодие	1						
							Познавательные Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые	

							отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
III четверть (18 часов)								
8	Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими играми (сборно – разборными) (12 часов)						Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые	Объемные и плоскостные фигуры Объемные и плоскостные фигуры сборно-разборными игрушками: пирамидки, матреш
1	Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение)	1		Комб.	Продолжать знакомить с геометрическим материалом разной формы.	Развивать мыслительные операции, Навыки группировки строительных материалов и дидактических игрушек		
2	Упражнения на выделение из фона, выбор по подражанию, вместе с учителем. по образцу необходимых элементов строительного набора, используя соотносящий и указывающий жесты.	1		Комб.	Учить применять на практике нахождение предметов заданной формы. Тренировать в составлении			
3	Создание игровых ситуаций, стимулирующих наблюдения за	1		Комб.	геометрич. фигур из разрезных фигур.			

4	<p>действиями учителя, выполняющего простые конструкции, совместное обыгрывание построек.</p> <p>Занятия со сборно-разборными игрушками: пирамидки, матрешки (двух –трех составные) – по инструкции учителя.</p>	1		Комб.			<p>ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>	<p>ки (двух – трех составные)</p> <p>кубики Кирпичик и Игры с коробкам и, имеющим и отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами</p>
5	<p>Совместные игры с конструктивными материалами «Строим башню»: кубик на кубик, «Стол и стул для матрешки»</p>	1		Комб.	<p>Продолжать знакомить с геометрическим материалом разной формы.</p> <p>Учить применять на практике</p>	<p>Развивать мыслительные операции, Навыки группировки строительных материалов и дидактических игрушек</p>	<p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)</p>	<p>имеющим и отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами</p>
6	<p>Совместные игры с конструктивными «Забор из кирпичиков и кубиков»</p>	1		Комб.	<p>нахождение предметов заданной формы.</p> <p>Тренировать в составлении</p>		<p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p>	<p>дидактическими столиками и (одноцветными, двуцветными) с отверстиями и комплект</p>
7	<p>Совместные игры с конструктивными «забор из больших и маленьких палочек»</p>	1		Комб.	<p>геометрич. фигур из разрезных фигур</p>		<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p>	<p>и комплектом втулок или грибочков</p>
8	<p>Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами.</p>	1		Комб.			<p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать</p>	<p>прищепками мягкий модуль:</p>
9	<p>Игры с дидактическими столиками (одноцветными, двуцветными) с отверстиями и комплектом втулок или грибочков</p>	1		Комб.	<p>Продолжать знакомить с геометрическим материалом разной формы.</p> <p>Учить применять на практике</p>	<p>Развивать мыслительные операции, Навыки группировки строительных материалов и дидактических игрушек</p>		
10	<p>Игры с прищепками («Составь елку, солнце, бабочку»)</p>	1		Комб.	<p>нахождение предметов заданной формы.</p> <p>Тренировать в составлении</p>			
11	<p>Игры с мягким модулем «Пирамидка», «Дидактическая черепаха», «Украсть полянку»</p>	1		Комб.				
12	<p>Игры с дидактическим панно «Ежик»</p>	1		Комб.				

					геометрич. фигур из разрезных фигур		<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p>	«Пирамида», Дидактическая черепаха дидактическое панно «Ежик»
9	Количественные представления (5 часов)							
1	Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стакан, бутылки, миски.	1		Комб.	Подготовка к последовательному пересчету количества предметов	Уч-ся наблюдают, учитель активно стимулирует их действия с помощью жестовой инструкции	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	вода кувшин стакан бутылки миски
2	Пересыпание песка из песочного ящика в миски, банки, высыпание в различные формы, полив песка водой. Пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно.	1		Комб.	Развивать познавательную деятельность. Учить складывать предметы в емкости.	Знакомства с прикосновениями последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем - под	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	песок банки
3	Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие пространственно – величинных представлений о предметах и объемах контрольного размера: <i>большая шишка- маленькая шишка, полный стакан – пустой стакан.</i>	1		Комб.			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	плоды, крупы
4	Упражнения в набрасывание колец на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: <i>много, мало, одно кольцо.</i>	1		Комб.			Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	шишка-маленькая
5	Количество <i>один</i> и показ пальцем – <i>один</i> Игры с пальцами на соотнесение количества: <i>много, один пальчик.</i>	1		Комб.			Познавательные Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов	большая стакан полный пустой
6	Закрепление изученного	1		Пов.				

7	материала. Закрепление изученного материала в 3 четверти	1		Зак			<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
IV четверть (16 часов)								
10	Представления о форме (6 часов)						Личностные	
1	Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов Упражнения с материалами катание и бросание мячей малого, среднего и большого – пластмассовых, резиновых, тряпичных.	1		Комб.	Показать под ноги на фигуру. Подкреплять действия ребенка словами <i>катится, круглое колечко</i>	Катание и бросание мячей среднего размера – пластмассовых, резиновых, тряпичных	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	мячи малого, среднего
2	Знакомство с объемной фигурой – кубом.	1		Комб		Хожение по ковру	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	большого – пластмассовые, резиновые, тряпичные
3	Расширение предметно – практических действий полифункциональным материалом: хождение по коврику «Топ – топ». Совместное конструирование из мягкого модульного материала.	1		Комб.			Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	куб
4	Игры на развитие представлений о форме предметов «Что катится,	1		Комб.	Показать под ноги	Катание и бросание мячей	Коммуникативные Коммуникативные учебные	

5	что не катится» Игры на развитие представлений о форме предметов Цветные шарики», «Лоток с шариками и кубиками».	1		Комб.	на фигуру. Подкреплять действия ребенка словами <i>катится</i> , <i>круглое колечко</i>	среднего размера – пластмассовых, резиновых, тряпичных Хождение по ковру	действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Лоток с шариками и кубиками
6	Игры на развитие представлений о форме предметов». Закрой коробочку разной формы», «Узнай что нарисовано».	1		Комб.			Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
11	Представления о величине (3 часа) Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольного мягкого модуля «Пирамидка».	1		Комб.	Научить сравнивать предметы по величине.	Действия по подражанию.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью	большие и маленькие пирамидки, напольные мягкие модули «Пирамидка»
2	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: «купания» искать руками среди шариков другие предметы, ориентироваться на их величину.	1		Комб.	Тренировать в сравнении предметов по размеру.	Бросать большой мяч далеко. Маленький мяч вложить к ногам.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	
3	Игры на развитие восприятия отношений по величине» Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой»	1		Комб.		Учиться купаться в сухом бассейне	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	
12	Пространственные представления.(5 часов) 1 Перемещение в классе с предметами по заданию: <i>принеси мишку посади его на стул.</i>	1		Комб.	Стимулирование желания выполнять действия по словесной инструкции и самостоятельно.	(можно с помощью учителя)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Мишка
2	Перенос с одного места на другое бытовых предметов (кастрюли пустые и наполненные водой, шариками, сковородки - пустые и полные.	1		Комб.	Учить использовать вербальные и невербальные средства общения. Учить работать	Самостоятельно переносить предмет с одного места на другое	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Кастрюли шарики Сковородки Кукольная коляска Кукла
3	Катание кукольной коляски с куклой, игрушек на палках и веревочках по инструкции учителя о направлении движения.	1		Комб.			Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	

4	Ориентировка в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, уши, нос).	1		Комб.	по словесной инструкции. Ориентироваться в пространстве		Познавательные Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо-родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	игрушек на палках и веревочках схеме своего тела и лица
5	Совместные игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений: «Достань колечко», «Составь гирлянду»	1	Комб.	Воспитывать усидчивость.				
6	Закрепление изученного	1	Пов.					
7	Повторение изученного в 1 классе	1	Зак					

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий 201__-201__уч. год

№ п/п	Раздел	I полугодие	II полугодие	год
1.	Ознакомительно-ориентирование действия в предметно развивающей среде			
2.	Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно – разборными)			
3.	Количественные представления			
4.	Представления о форме			
5.	Представления о величине			
6.	Пространственные представления			
7.	Временные представления			

Оценка сформированности БУД _____уч.год

Не сформировано - н/сф
Частично сформировано - ч/сф
Сформировано- сф
Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фамил ия учени ка	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		нача ло года	среди на года	кон ец года	нача ло года	среди на года	кон ец года	нача ло года	среди на года	кон ец года	нача ло года	среди на года	кон ец года	нача ло года	среди на года	кон ец года	нача ло года	среди на года	кон ец года
1.																			

Оценка сформированности БУД _____уч.год

Не сформировано - н/сф
Частично сформировано - ч/сф
Сформировано - сф
Неактуально - н/а

№ п/п	Фамилия, имя общающегося	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		В течение определенного периода времени			От начала до конца			С заданными качественными параметрами					
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
1.													

Учебно-методический комплекс

1. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. Спб., 2011г.
2. 3. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3. изд.-М.: Просвещение, 2013.
4. 4. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
5. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М., 1992
6. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. – Волгоград, 2003
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М, 2008
8. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007
9. Копытов Л.Н. Развитие пространственных представлений и образного мышления. Москва: Форум-книга, 2007